



PROGRAMA DEL CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA:

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN AERONAÚTICA

El curso cuenta con el reconocimiento del Colegio Oficial de Pilotos de la Aviación Comercial (COPAC)

Directora: Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (anagy@usal.es)

Coordinador Adventia: José Manuel Menéndez Cueto (jmmenendez@adventia.org)

OBJETIVOS

- Conocer fundamentos básicos de didáctica y técnicas de enseñanza de utilidad para la formación aeronáutica.
- Conocer los principios para el diseño de materiales y entornos de aprendizaje y analizar las aportaciones de la tecnología para tal fin.
- Analizar los procesos de comunicación y tutoría como mediación del aprendizaje.
- Analizar los principios de la enseñanza virtual (e-learning y blended-learning) y conocer el manejo de los entornos virtuales y las plataformas de teleformación como apoyo para el aprendizaje.
- Analizar la dimensión motivacional y emocional que acompaña al aprendizaje.
- Conocer estrategias de evaluación eficaz y valorar el proceso evaluativo como eje central del aprendizaje autónomo.
- Aplicar los conceptos teóricos analizados a situaciones prácticas en el contexto de la formación aeronáutica.

CONTENIDOS

TEMA 1. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Profesora: Dra. Azucena Hernández Martín

1. Concepto de Técnica de Enseñanza
2. Tipología de Técnicas de Enseñanza
3. Aproximación teórico-práctica a tres tipos de técnicas:
 - a) Aprendizaje cooperativo
 - b) Aprendizaje Basado en Problemas
 - c) Método de Caso
4. Puesta en práctica de estas técnicas a través de dinámicas adaptadas a sus situaciones contextuales.
5. La comunicación efectiva:
 - a) Características de una comunicación efectiva
 - b) Análisis de las interacciones verbales y no verbales en situaciones de enseñanza

TEMA 2. DISEÑO DE MATERIALES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Profesora: Dra. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

1. Principios generales para el diseño de medios didácticos
2. El diseño de medios desde diferentes enfoques del aprendizaje
3. El papel de las TIC en el diseño de medios
 - a. La pizarra digital como recurso didáctico en el aula
 - b. El vídeo digital, fuente de comunicación audiovisual
 - c. Web docente como apoyo al proceso de enseñanza
 - d. Tutoría online a través del correo electrónico
 - e. Foros de discusión online como herramientas de trabajo colaborativo
 - f. Proyectos de colaboración
4. Aportaciones de la Web 2.0 y Web 3.0 a la enseñanza y el aprendizaje

TEMA 3. TUTORÍA Y PROCESOS DE COMUNICACIÓN

Profesor: Dr. Juan Francisco Martín Izard

- 1.-. Tutoría, Educación y Orientación
 - La Tutoría y la Orientación dentro del proceso educativo
 - La Tutoría y la personalización del aprendizaje
 - Aprendizaje personalizado en la formación de pilotos
- 2.-La Tutoría como estrategia de mediación del aprendizaje.
 - Objetivos y contenidos de la Tutoría en la instrucción de vuelo
 - Roles y funciones del profesor tutor en la formación de pilotos
 - El proceso de interacción: la mediación didáctica.

- Características de la mediación didáctica:
 - Intencionalidad, aprendizaje significativo, utilidad, individualización
 - Sentimiento de competencia, regulación y control de la conducta, aprendizaje compartido.
 - Consciencia del cambio, búsqueda de objetivos, planificación

3.- Competencias personales y profesionales del tutor

- Competencias relacionales :
 - Compromiso y responsabilidad del tutor y del alumno
 - Empatía, comprensión del otro.
 - Solución de conflictos y negociación
 - Desarrollo de actitudes cooperativas
- Competencias comunicativas
 - Comunicación interpersonal y comunicación intrapersonal.
 - Comunicación con diferentes alumnos y alumnas. Comunicación basada en la comprensión.
 - Comunicación afectiva y efectiva.
 - Saber expresar y saber escuchar
 - Saber estructurar el pensamiento y analizar el pensamiento del otro
 - Saber dar respuestas adecuadas en un medio exigente.

TEMA 4. RECURSOS PARA EL APOYO ON-LINE EN LA ENSEÑANZA

Profesor: D. Luis González Rodero

Módulo teórico:

- Las competencias para e-learning.
- Principios para el diseño de materiales de teleenseñanza.
- Modelos de cursos virtuales: blended learning y totalmente on-line.
- Diseño y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno Virtual:
 - Consideraciones para el diseño de la formación en un entorno virtual.
 - Fase de planificación (metodología, análisis de necesidades, condicionantes de la plataforma donde se desarrollará el curso.).
 - Fase de diseño: planificación, organización,...
 - Fase de desarrollo (desarrollo de materiales didácticos: creación de páginas Web, incorporación en la plataforma, cronograma, etc.):
 - Fase de puesta en práctica (estrategias y técnicas de enseñanza, etc.): e-actividades en la enseñanza on-line
 - Fase de evaluación. Estrategias de desarrollo y seguimiento de una acción formativa.

Módulo práctico:

- Competencia en el manejo tecnológico de una plataforma de teleformación por un profesor-tutor para el desarrollo de un curso on-line.
 - Moodle 1.9 (actual Studium en la Universidad de Salamanca)
 - Otra que utilice Adventia.

TEMA 5. EMOCIÓN, COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

Profesor: Dr. José Orrantia Rodríguez

1. El sistema cognitivo como procesador de información
2. "Saber qué" y "saber cómo": El proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales

3. Saber qué: Del aprendizaje memorístico al aprendizaje significativo
4. Saber cómo: Del aprendizaje de técnicas al aprendizaje de estrategias
5. La dimensión motivacional y emocional que acompaña al aprendizaje

TEMA 6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Profesor: Dr. Fco. Javier Tejedor Tejedor

1. El papel de la evaluación en el desarrollo de la propuesta curricular: Modelo de alineación constructiva
2. Conceptualización, tipo y funciones de la evaluación de aprendizajes
3. Rutinas a evitar a la hora de evaluar aprendizajes
4. Exigencias para unas buenas prácticas evaluativas en el marco de las nuevas propuestas metodológicas relacionadas con un aprendizaje más autónomo y participativo:
 - Vinculación de la evaluación con objetivos y competencias
 - Criterios de evaluación
 - Instrumentos de evaluación ajustados a nuevas metodologías:
 - portafolio
 - aprendizaje por proyectos
5. La evaluación integral como síntesis del concepto actual de evaluación de aprendizajes.

TEMPORALIZACIÓN

TEMA	PROFESOR/A	FECHA	HORARIO
Presentación del curso	D. Pedro García (Director Adventia), D. José Manuel Menéndez Cueto y Ana García-Valcárcel (coordinadores del curso)	22-septiembre-2009	9-10
Técnicas de enseñanza	Dra. Azucena Hernández Martín	22-septiembre-2009	10-14 16-20
Diseño de materiales y entornos de aprendizaje	Dra. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	23-septiembre-2009	10-14 16-20
Tutoría y procesos de comunicación	Dr. Juan Francisco Martín Izard	20-octubre-2009	10-14 16-20
Recursos para el apoyo online en la enseñanza	D. Luis González Rodero	21-octubre-2009	10-14 16-20
Emoción, cognición y aprendizaje	Dr. José Orrantía Rodríguez	17-noviembre-2009	10-14 16-20
Evaluación de los aprendizajes	Dr. Francisco Javier Tejedor Tejedor	18-noviembre-2009	10-14 16-20
Evaluación del curso	D. José Manuel Menéndez Cueto Dra. Ana García-Valcárcel	18-noviembre-2009	20-21

DESARROLLO DEL CURSO

Las clases se impartirán en las aulas de ADVENTIA, European College of Aeronautics
Ctra. De Madrid, Km. 14
Aeropuerto de Matacán, SALAMANCA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARTOLOMÉ, A. (2008): El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?, Barcelona, Graó.
- CABERO, J. (Coord) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005): La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Trillas Eduforma.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?. Barcelona, Davinci.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2009): Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona, Praxis.
- GARCÍA-VALCARCEL, A. (coord.) (2001): Didáctica Universitaria, Madrid, La Muralla.
- HUERTA, J.; PÉREZ, I., Y CASTELLANOS, A.R. (2000): Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. Educar. Revista de Educación, nº 13, abril-junio.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó.
- MORALES, P. (1995): La evaluación académica: Conceptos y planteamientos básicos. Deusto, ICE.
- PAULSON, F., PAULSON, P. Y MEYER, C. (1991): What makes a portfolio?. En Educational LeadersipMagazine, vol. 48, nº 5, 60-63.
- PRIETO, L. (2004): "La alineación constructiva en el aprendizaje universitario" en J.C. Torre y E. Gil (eds): Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje, pp. 111-142. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas.
- RODRÍGUEZ NEIRA, Y. y otros (1995): La evaluación de aprendizajes. Oviedo, ICE.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993): La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora.. Málaga, Algibe.
- AREA, M. (ed.) (2001): Educar en la sociedad de la información, Bilbao, Desclée De Brouwer.
- VALVERDE, J. (2001): Manual práctico de Internet para profesores. Albacete, Moralea.
- VIZCARRO, C. Y LEON, J.A. (1998): Nuevas tecnologías para el aprendizaje, Madrid, Pirámide.
- VILLA, A. (2004): "Convergencia europea y actualización del profesorado" en J.C. Torre y E. Gil (eds): Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje, pp.271-320. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas.
- VILLAR ANGULO, L.M. (coord) (2004): Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria, Barcelona, Pearson Prentice Hall.